

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Факультет дополнительного и профессионального образования
Кафедра инженерной и компьютерной педагогики



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 - Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки	Экономика и управление
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Педагогические технологии» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (Профиль подготовки: Экономика и управление), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 8 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры инженерной и
компьютерной педагогики,
канд. биол. наук

 Е.Г. Ревякина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры инженерной и
компьютерной педагогики

Протокол от 26 . 03 .2024 г. № 10 __

Заведующий кафедрой д-р пед. наук,
проф.



М.Г. Коляда

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана факультета дополнительного
и профессионального образования

28 . 03 .2024 г.



М.П. Загорный

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и
профессионального образования.

Протокол от 27 . 03 .2024 г. № 7 __.

Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы,
д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой ИКП
26 . 03 .2024 г.



М.Г. Коляда

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении предшествующей дисциплины «Педагогика» психолого-педагогического модуля программы бакалавриата.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Методика обучения и воспитания, Профессиональная педагогика, Учебная практика: научно-исследовательская работа (распределенная), Производственная практика: педагогическая, Производственная практика: преддипломная.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.04 Профессиональное обучение (Экономика и управление)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.5. Педагогические технологии
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть Блок «Дисциплины (модули)» Психолого-педагогический модуль
Количество зачетных единиц / всего часов	4,5/162

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекции	лабораторные	практические	самостоятельная работа + контроль	всего	
Очная	2	3	24		24	24	72	зачет
Очная	2	4	24		24	42	90	экзамен
<i>всего</i>			48		48	66	162	

3. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогические технологии» является формирование системного представления о технологическом подходе в профессиональном образовании; изучение теории и моделей проектирования педагогических технологий в педагогическом процессе, педагогической системе, педагогической деятельности; формирование технологической компетентности педагога профессионального обучения.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ДЕСКРИПТОРЫ

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижений компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1. Использует информационные материалы, регламентирующие нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации учебной и воспитательной деятельности, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями 3.2. Использует методы психолого-педагогической диагностики в учебной и воспитательной деятельности, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментальный процесс совместной и

			<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Выполняет требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Разрабатывает средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных	<p>Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной</p>

		<p>программ, программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-5.3. Разрабатывает диагностический инструментальный измерения и оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Использует методику интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования</p> <p>Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>
--	--	---	---

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ ОПК-7.2. Планирует и организует индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Координирует деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействует с руководителями образовательной организации и другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности	Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ПК-1.1. Способен и готов анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона. ПК-1.2. Использует в учебной и воспитательной деятельности современные педагогические методы и средства.	Знает: основы профессиональной педагогики. Умеет использовать в учебной и воспитательной деятельности современные педагогические методы и средства. Владеет навыками преподавания дисциплин профессионального профиля.

Профессиональные компетенции	ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительным профессиональным программам.	ПК-2.1. Демонстрирует способность осуществлять организационно-методическое, обеспечение реализации программ профессионального обучения.	ПК-2.1.1. Знает способы оценивания качества исследований по педагогике, знает основы организационно-методической, научно-методической и учебно-методической деятельности. ПК-2.1.2. Умеет организовать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-2.1.3. Способен осуществлять подбор содержания обучения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
------------------------------	---	---	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1. Введение в дисциплину «Педагогические технологии»	1.1. Понятие педагогической технологии 1.2. Зарубежные подходы к определению педагогических технологий 1.3. Российские подходы к определению педагогических технологий 1.4. Признаки и критерии педагогической технологии 1.5. Цели педагогических технологий 1.6. Научные основы педагогической технологии 1.7. Структура педагогической технологии
Тема 2. Теоретические основы педагогической технологии	2.1. Сущность педагогической технологии 2.2. Педагогическая технология и методика обучения 2.3. История развития педагогических технологий 2.4. Дидактический процесс – основа проектирования педагогической технологии 2.5. Принципы педагогической технологии 2.6. Структурно-содержательные характеристики педагогической технологии
Тема 3. Многообразие педагогических технологий	3.1. Классификации педагогических технологий 3.2. Предметно-ориентированные педагогические технологии 3.3. Личностно-ориентированные педагогические технологии
Тема 4. Проектирование компонентов педагогической технологии	4.1. Диагностическая постановка целей обучения 4.2. Особенности проектирования содержания обучения 4.3. Проектирование системы методов и средств в обучении 4.4. Проектирование контрольно-оценочной деятельности

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная.

Тема	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость в часах			
		Аудиторные занятия			самост. работа
		лекции	практ.	лаб.	
Тема 1. Введение в дисциплину «Педагогические технологии»	40	12	12		15
Тема 2. Теоретические основы педагогической технологии	40	12	12		15
Тема 3. Многообразие педагогических технологий	41	12	12		18
Тема 4. Проектирование компонентов педагогической технологии	41	12	12		18
Всего часов	162	48	48		66

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. Примерные темы рефератов и докладов

1. Использование педагогических технологий в преподавании.
2. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
3. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
4. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.
5. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании.
6. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании.
7. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
8. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность студентов.
9. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании.
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
11. Технологии развития критического мышления и современная высшая школа.
12. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.
13. Технология коллективной мыследеятельности.
14. Технологии дидактических игр.
15. Ролевые и моделирующие учебные игры.
16. Имитационное моделирование.
17. Информационные коммуникационные технологии обучения.
18. Эргономика программного продукта.
19. Интернет в образовании: плюсы и минусы.
20. Выбор технологий обучения в системе высшего профессионального образования.
21. Неимитационные методы обучения в вузе.
22. Неигровые имитационные методы.
23. Игровые имитационные методы.
24. Оценочные средства: традиции и инновации.
25. Способы оценки компетенций.

7.2. Индивидуальные задания

1. Педагогическая технология – вид социальных технологий и её роль в организации процесса обучения.
2. Связь педагогической технологии с другими науками психолого-педагогического цикла.
3. Исторические аспекты развития педагогической технологии.
4. Взаимосвязь теории, методики и технологии обучения.
5. Личность педагога-технолога.
6. Взаимосвязь педагогической культуры и мастерства.
7. Педагогическое творчество и педагогический опыт.
8. Технология саморазвития педагога.
9. Взаимодействие в педагогическом процессе.
10. Проблема классификации педагогических технологий.
11. Мотивация учебно-познавательной деятельности.
12. Учебно-познавательная деятельность, её сущность и структура.
13. Характеристика управленческой деятельности педагога.
14. Проблема построения структуры педагогической технологии как системы.
15. Планируемые результаты обучения.
16. Целеполагание в педагогической деятельности.
17. Содержание образования как отражение культуры.
18. Сущность и структура образовательного процесса.
19. Сотрудничество при осуществлении контрольно-оценочной деятельности.
20. Самооценка как основа саморегуляции и внутренней мотивации учения.
21. Виды оценочных шкал и возможности их применения.
22. Количественные и качественные критерии оценки учебно-познавательной деятельности.
23. Традиционные и нетрадиционные методы контрольно-оценочной деятельности.
24. Диагностика и мониторинг качества обучения.
25. Метод кейсов в обучении.
26. Тесты как измерительный инструмент.
27. Технология учебной деловой игры.
28. Технология учебного проектирования.
29. Технология концентрированного обучения.
30. Технология обучения «Мозговой штурм».
31. Технология обучения как учебного исследования.
32. Интегральная образовательная технология.

7.3. Вопросы к зачету

1. Педагогическая технология. Признаки педагогической технологии.
2. Различные подходы к классификации педагогических технологий.
3. Педагогическая ситуация. Педагогическая задача.
4. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.
5. Теория развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова.
6. Этапы становления интегративных процессов в образовании.
7. Построение учебного процесса на интегративной основе в концепции В. Т. Фоменко.
8. Культурологическая интегративная технология А. Я. Данилюка.
9. Понятие локального и глобального интегративного образовательного пространства в концепции А. Я. Данилюка.
10. Школа диалога культур.
11. Формы организации учебного процесса и методы обучения в школе диалога культур.

12. Ситуативно-диалогическая технология В. В. Серикова.
13. Понятие личностно-развивающей ситуации.
14. Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей В. Ф. Шаталова.
15. Параметрическая технология В. В. Монахова.
16. Личностно-значимая тема в модульной технологии В. В. Шогана.
17. Типология методов модульной технологии В. В. Шогана.
18. Синергетический подход в педагогике.
19. Технология саморазвития Г. К. Селевко.
20. Принципы, компоненты, этапы реализации синергетической технологии С. В. Кульневича.
21. Философско-педагогические взгляды Дьюи как методологическое основание метода проектов.
22. Современное понимание метода проектов.
23. Технология концентрированного обучения.
24. Технология учебных деловых игр.

7.4. Контрольные вопросы к экзамену

1. Место и роль учебной дисциплины «Педагогические технологии» в системе наук психолого-педагогического цикла.
2. Цель, логическая структура и содержание курса «Педагогические технологии».
3. Понятие педагогической технологии.
4. Сущность, предмет педагогической технологии.
5. Признаки и задачи педагогической технологий.
6. Взаимодействие – основное понятие в педагогической технологии.
7. Общение в педагогической технологии.
8. Педагогическое мастерство в педагогической технологии.
9. Классификация педагогических технологий.
10. Сущность развивающего обучения.
11. Структура и задачи развивающего обучения.
12. Дидактический процесс – основа педагогической технологии.
13. Мотивационный этап в дидактическом процессе.
14. Значение познавательной деятельности учащихся в структуре дидактического процесса.
15. Необходимость управления учебно-познавательной деятельностью учащихся.
16. Принципы педагогической технологии.
17. Структура педагогической технологии.
18. Диагностическая постановка целей обучения. Признаки.
19. Требования к содержанию технологического процесса обучения.
20. Требования к построению технологического процесса обучения.
21. Сущность контрольно-оценочной деятельности.
22. Структура и содержание контрольно-оценочной деятельности.
23. Критерии оценки познавательной деятельности учащихся.
24. Мониторинг качества образования.
25. Рефлексивная оценка творческой деятельности в учебном процессе.
26. Сущность концентрированного обучения.
27. Дистанционное обучение. Модели организации, Достоинства и недостатки.
28. Цели, задачи и организация процесса обучения технологии коллективно-индивидуальной мыследеятельности.
29. Технология общения в процессе реализации педагогических технологий.
30. Зарубежные педагогические технологии.

8. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

2.1. Семестр 2 (зачет)

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания		
	«зачтено»		«не зачтено»
	Критерий 1	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;	выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации: - обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины;
	Критерий 2	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения;	- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;
	Критерий 3	- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;	- не выполнил предусмотренные учебным планом практические задания;
	Критерий 4	- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы;	- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы;
	Критерий 5	- при выполнении письменного задания представил содержательный,	- не полностью выполнил задания для

		структурированный, глубокий анализ сути и путей решения проблемы (задачи, задания); - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 60 -100 % заданий.	самостоятельной работы, указанные в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат; - при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0-59% заданий.
--	--	--	--

2.2. Семестр 3,4 (экзамен)

семестры	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		50
Экзамен		50
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе Международного факультета ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» по адресу: г. Донецк, ул. Щорса 17. Для проведения лекций выделена аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Батурина Г. И., Кузина Т. Ф. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Академия, 1999. – 176 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие. – М., 2000.
3. Беспалько В. П. Слагаемые педагогических технологий. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
4. Безрукова В.С. Педагогика. Екатеринбург, 1993 г.
5. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика. – СПб-б, 2000. – 258 с. 6. Вазина К.Я. Саморазвитие человека и технологическая организация образовательного пространства. 1997.
7. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000.
8. Давыдов В.В. Проблема развивающего обучения. М., 1988 г.
9. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развития, М., 1992 г.
10. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.
11. Зверева Н. М. Практическая дидактика для учителя: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 256 с.
12. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. М., Знание, 1989 г.
13. Кларин М.В. Инновационные модели обучения а зарубежных педагогических поисках. М., 1994 г.
14. Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
15. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех кто учит. – М., Воронеж, 2001. 16. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. М., 1991 г.
17. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М., 1975 г. 18. Лихачев Б.Г. Педагогика. Курс лекции. М., 1992 г.
19. Маркова С.М. Дидактические системы и модели обучения. Учебное пособие. – Н. Новгород: ВГИПИ, 1998.
20. Махмутов М.М. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. М., 1975 г.
21. Оконь В. Введение в общую дидактику, М., 1990 г.
22. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии / Под ред. С. А. Смирнова. – М.: Просвещение, 1989.
23. Педагогические технологии: Учебное пособие. / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д, 2002.
24. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. М., 1997 г.
25. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256с.
26. Ситаров В. А. Дидактика: учебное пособие / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 368 с.
27. Сластенин В.А. Формирование личности учителя в процессе его профессиональной подготовки. М., 1976 г.
28. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 1995 г. 16
29. Степанова Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
30. Третьяков П. И., Сенновский И. Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография / Под ред. П. И. Третьякова. – М.: Новая школа, 1997.

31. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. – М., 2002.
32. Шамова Т.И. и др. Управление образовательными системами. Учебное пособие. – М., 2002.
33. Шашков В. И. Педагогическая технология в учебном процессе. – Н. Новгород, 1998. – 108с.
34. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Педагогическое общество России, 1998 г.
35. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М., 2002.
36. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. М., 1979 г

Дополнительная литература

- 1.. Волков Б.С. Психология педагогического общения. – М., 2014.
2. Годлиник О.Б., Соловьева Е.А. Основные вопросы и концепции педагогики. – Спб., 2011.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. – М., 2012.
4. Добротина И.Г., Заграничная Н.А. Проектная деятельность в начальной школе. – М., 2014.
5. Калинина Н.В., Симачкова Т.Ю. и др. Оценка результатов начального образования в условиях компетентного подхода. – М., 2013.
6. Литвиненко Э.В. Новые технологии аттестации руководителей образовательных организаций. – М., 2014.
7. Леванова Е.А., Шевченко С.И. и др. Родители и подростки: навстречу друг другу. – М., 2010.
8. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. – М., 2014.
9. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. – М., 2014.
10. Слостенин В.А. Педагогика /под ред. Л.С.Подымовой. – М., 2014.
11. Ситаров В.А. Теория обучения: теория и практика. Учебник для бакалавров. – М., 2014.
12. Смирнова И.А. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования. – М., 2014.
13. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2011.
14. Сыромятникова Л.М. Мастер-класс для заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательной школе. – Кн. 1,2. - М., 2010.
15. Тебекин А.В. Методы принятия управленческих решений. – М., 2014.
16. Черникова Т.В., Зелинский К.В. Нравственное воспитание школьников. – М., 2010.
17. Щуркова Н.Е., Мухин М.И. Педагог нового поколения. – М., 2014.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614).
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919).
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений).
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).